

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Kirk**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021**



# Misión

En la Escuela Primaria Kirk, aprendemos hoy para liderar mañana.

# Visión

**K.I.R.K.**

Los estudiantes serán bondadosos, independientes, responsables y atentos

# Declaración de valor

## **Fundamentos y creencias de la Escuela Primaria Kirk**

Los miembros del personal trabajan en colaboración.

La instrucción en el salón de clase es diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Los salones de clase son lugares de aprendizaje activo donde se escucha a los estudiantes.

Nuestra escuela se enfoca en el desarrollo integral del niño.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal .....	10
Participación de los padres y la comunidad .....	11
Problemas de alta prioridad .....	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	14
Metas .....	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	27
Personal de Título I .....	29
CPOC 2019-2020 .....	30
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices .....	32

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha:

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

Noviembre de 2020

Febrero de 2021

Mayo de 2021

Junio de 2021

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y el Centro Comunitario de Carverdale.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en las siguientes áreas): asiáticos (Desempeño académico Lectura, Desempeño académico Matemáticas, Éxito del estudiante).

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas participan en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron:

Matemáticas: Kristy White, Cayla Youssef, Navil Alamo, Susan Blowey, Bryan Jones, Morgan Cast, Avery Tisch, Roseanna Layton, Charley Gibson, Amanda Flores, Christine Owings, Destiney Black, Cierra Miller, Candyss Sylvester y Jennifer Bell

Lectura: Carrie Higgins, Ellen Se, Mindy Lee, Michelle Santiago, Roxanne Montemayor, Aubrey Hall, Arlene Tyndall, Callie Cronk, Angie Hofer, Jake Migl, Bria Walton, Kendra Houston, Sandra Garza, Judy Chao, Sara Cornett, Charlotte Herman, Kristina Strong, Wendy Hankins, Debbie Parker, Jennifer Burgard y Jennifer Bell

El equipo se reunió en las siguientes fechas: Matemáticas el 24 de agosto de 2020 y Lectura el 24 de agosto de 2020.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal están en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El siguiente punto fuerte fue identificado en base a la revisión de los datos del año 2018-19:

Para el año escolar 2018-2019, la Escuela Primaria Kirk recibió 1 distinción en el área de

- Ciencias

Otros puntos fuertes:

Lectura:

Los estudiantes de 3.º grado incrementaron sus puntajes en el STAAR de Lectura en el nivel de “dominan” respecto al año 2017-2018 en 1% en 2018-2019.

Los estudiantes de 5.º grado incrementaron sus puntajes en STAAR de Lectura respecto al 2017-2018 en 5% en 2018-2019. Los estudiantes de 5.º grado también incrementaron su porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de “cumplen” en 10% y el de “dominan” en 18%.

Matemáticas:

Los estudiantes de 3.º grado incrementaron sus puntajes en el STAAR de Matemáticas respecto al año 2017-2018 en 5% en 2018-2019.

Los estudiantes de 5.º grado incrementaron el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de “cumplen” respecto al 2017-2018 en 4% y el nivel de “dominan” en 17%.

Ciencias:

Los estudiantes de 5.º grado incrementaron sus puntajes en el STAAR de Ciencias respecto al año 2017-2018 en 6% en 2018-2019. Los estudiantes de 5.º grado también incrementaron el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de “cumplen” respecto al 2017-2018 en 20% y el nivel de “dominan” en 14%.

### **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil***

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: Los estudiantes tienen dificultad con las destrezas que requieren estrategias para el razonamiento inferencial más allá del texto. **Causa principal:** Lectura: La falta de prácticas consistentes e intervenciones con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la lectura.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: Los estudiantes tienen dificultades con la escritura y la revisión de composiciones para mostrar la voz, así como una escritura enfocada. **Causa principal:** Escritura: La falta de prácticas consistentes y reuniones individuales regulares con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la escritura.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas del sentido numérico como para apoyar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico. **Causa principal:** Matemáticas: La falta de una base académica sólida en el sentido numérico ha llevado a la carencia de destrezas en razonamiento lógico y resolución de problemas.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: Los estudiantes carecen de comprensión del vocabulario académico y conocimiento de fondo. **Causa principal:** Ciencias: La falta de lecciones estratégicas y planificadas con propósito sobre el vocabulario base ha conducido a un bajo dominio de las Ciencias.

**Problema 5 (Priorizado):** La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19. **Causa principal:** La necesidad de profundizar y abordar la comprensión de las necesidades académicas específicas de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Problema 6 (Priorizado):** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos no cumple con el estándar estatal para la Lectura. **Causa principal:** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: Estos estudiantes carecen las conexiones de vocabulario y no sienten que pueden identificarse con su lectura.

**Problema 7 (Priorizado):** Apoyo dirigido adicional para las Matemáticas: El grupo de estudiantes asiáticos no cumple con el estándar estatal para las Matemáticas. **Causa principal:** Apoyo dirigido adicional para las Matemáticas: Estos estudiantes carecen las conexiones de vocabulario y la comprensión de la lectura necesarias para analizar problemas de Matemáticas complejos.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Cultura y entorno de la escuela*:  
siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la cultura y el entorno escolar:

- Los estudiantes están más involucrados en el aprendizaje y quieren venir a la escuela gracias al enfoque de aprendizaje combinado usado para brindarles elección y voz en el aprendizaje
- Datos disciplinarios
- Los miembros del personal apoyan el enfoque del Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) en todo el plantel y todos hablan un “idioma común”
- Según la Encuesta de percepción de los empleados de 2018-2019:
  - 93% del personal cree que se han implementado procedimientos para protegerlos en el trabajo
  - 100% del personal cree que se espera que hagan un trabajo de calidad
  - 95% del personal cree que se anima y se practica la colaboración
  - 95% del personal expresó tener en claro sus responsabilidades laborales
  - 94% del personal cree que se espera que los estudiantes hagan un trabajo de calidad
  - 98% del personal cree que las decisiones se toman en base a datos
- Se llevó a cabo todos los simulacros de crisis obligatorios y el personal conoce todos los procedimientos en caso de crisis.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno escolar*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: Existe una necesidad de aumentar la participación en el PBIS y en la comprensión de las estrategias del PBIS.

**Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay muchos miembros nuevos del personal que no están familiarizados con el PBIS.



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la Calidad, contratación y retención del personal

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*:

- De acuerdo a la *Encuesta de percepción del empleado* del año 2018-2019 el 90% del personal se siente reconocido por el trabajo que hacen y el 95% está de acuerdo que se anima y se practica la colaboración. Los miembros del personal son reconocidos semanal y mensualmente tanto por el equipo de liderazgo como entre sí.
- Para animar la asistencia del personal, se entregan premios mensuales e incentivos por asistencia perfecta durante todo el año. Al final del año, se entrega un premio de asistencia perfecta de toda la escuela y se reconoce al personal.
- El Comité de bienestar continúa animando una relación saludable entre la vida profesional y la vida personal y proporciona oportunidades para el desarrollo profesional significativo para todo el personal.
- La mayor parte del personal participó en el programa de mentoría del plantel (H.E.R.O.E.S.) para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes socioemocionalmente frágiles. Estos miembros del personal establecieron relaciones con nuestros estudiantes que van más allá de las necesidades académicas, lo cual se traducirá en estudiantes que asumirán responsabilidad por su vida académicas.

## Problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de ausencias del plantel es de 3.22% y nuestra meta es 3%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar ocurren eventos personales y la escuela necesita informar mensualmente al personal el porcentaje de ausencias para crear conciencia y promover la reducción del uso de días de licencia personal.

## Participación del padre y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación del padre y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Participación de la familia y la comunidad*:

- A pesar de solo un pequeño porcentaje de nuestra población completó el cuestionario para padre en línea del año 2018-2019, la mayoría de quienes lo hicieron, piensan que la comunicación de la escuela con los padres es eficaz y que fomenta un ambiente en el cual los interesados trabajan unidos para mejorar el desempeño estudiantil.
- Los padres aprecian todos los eventos académicos que ofrece la escuela y valoran la asistencia al *Día de conocer la escuela* y a las reuniones de padres y maestros.
- Se usan diversos métodos para asegurar una comunicación constante con los padres: llamadas semanales, mensajes a nivel de los grados, boletines de toda la escuela y por grados, *Facebook*, *Instagram* y *Twitter*.
- Todas las comunicaciones se hacen en inglés y español.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación del padre y la comunidad*

**Problema 1 (Priorizado):** Participación del padre y la comunidad: Más de la mitad de nuestros padres participan en las actividades ofrecidas en la escuela para ayudar a sus hijos académicamente. **Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: Los métodos usados para comunicarnos, así como también el momento y la información en las comunicaciones no están en un formato fácil de entender debido a las diferentes procedencias y experiencias culturales de nuestra comunidad.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: Los estudiantes tienen dificultad con las destrezas que requieren estrategias para el razonamiento inferencial más allá del texto.

**Causa principal:** Lectura: La falta de prácticas consistentes e intervenciones con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la lectura.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: Los estudiantes tienen dificultades con la escritura y la revisión de composiciones para mostrar la voz, así como una escritura enfocada.

**Causa principal:** Escritura: La falta de prácticas consistentes y reuniones individuales regulares con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la escritura

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas del sentido numérico como para apoyar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico.

**Causa principal:** Matemáticas: La falta de una base académica sólida en el sentido numérico ha llevado a la carencia de destrezas en razonamiento lógico y resolución de problemas.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes carecen de comprensión del vocabulario académico y conocimiento de fondo.

**Causa principal:** Ciencias: La falta de lecciones estratégicas y planificadas con propósito sobre el vocabulario base ha conducido a un bajo dominio de las Ciencias.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19. **Causa principal:** La necesidad de profundizar y abordar la comprensión de las necesidades académicas específicas de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos no cumple con el estándar estatal para la Lectura.

**Causa principal:** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: Estos estudiantes carecen las conexiones de vocabulario y no sienten que pueden identificarse con su lectura.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos no cumple con el estándar estatal para la Lectura.

**Causa principal:** Apoyo dirigido adicional para la Lectura: Estos estudiantes carecen las conexiones de vocabulario y no sienten que pueden identificarse con su lectura.

**Área del problema 7:** Desempeño estudiantil

**Problema 8:** Cultura y entorno de la escuela: Hay la necesidad de incrementar la participación en el programa PBIS y la comprensión de las estrategias PBIS.

**Causa principal 8:** Cultura y entorno de la escuela: Hay muchos miembros nuevos del personal que no están familiarizados con el PBIS.

**Área del problema 8:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 9:** Asistencia del maestro y personal de apoyo: El índice de ausencias de la escuela en 3.22% y nuestra meta es 3%.

**Causa principal:** Asistencia del maestro y personal de apoyo: durante el año escolar ocurren eventos personales y la escuela debe informar al personal todos los meses nuestro porcentaje de ausencias para que tomen conciencia y apoyen la reducción del uso de días personales.

**Área del problema 9:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 10:** Participación del padre y la comunidad: Más de la mitad de nuestros padres participan en las actividades ofrecidas en la escuela para ayudar a sus hijos académicamente.

**Causa principal:** Participación de la familia y la comunidad: Los métodos usados para comunicarnos, así como también el momento y la información en las comunicaciones no están en un formato fácil de entender debido a las diferentes procedencias y experiencias culturales de nuestra comunidad

**Área del problema 10:** Participación del padre y la comunidad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos para el planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población en Educación Especial/No Educación Especial incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la seguridad de la escuela

## Datos de los empleados





- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de los líderes de la escuela




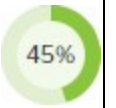

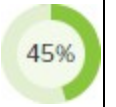
# Metas



**Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.**

**Objetivo 1:** Currículo e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para mayo de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.









**Fuentes de datos para la evaluación 1:** Resultados de la evaluación STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/ELA: Los maestros usarán prácticas e intervenciones constantes con fidelidad para mejorar en los estudiantes el dominio de la lectura. Esto se logrará mediante planificación específica para la instrucción en grupos pequeños, conversaciones académicas, conferencias personales y la indagación guiada por el razonamiento de orden superior.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorar el desempeño de los estudiantes en comprensión en las evaluaciones comunes, las pruebas DPM y las de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas de la instrucción, Maestros e Intervencionistas de Lectura</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros usarán prácticas constantes y conferencias personales con fidelidad para mejorar en los estudiantes el dominio de la escritura. Esto se logrará mediante el análisis de una variedad de muestras de escritura, redacción diaria y conferencias frecuentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorar el desempeño de los estudiantes en los controles académicos, las pruebas DPM y pruebas de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas de la instrucción, y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Oportunidades diarias de revisión y corrección para los estudiantes junto con el modelado de revisar/corregir. Además, reuniones regulares con los estudiantes en los que ocurrirán la revisión y la corrección.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Incremento en el desempeño de pruebas de control, pruebas DPM y pruebas de referencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas de la instrucción, y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros sentarán una base académica solida enfocándose en desarrollar en los estudiantes las destrezas de sentido numérico para aumentar el dominio de las Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorar el desempeño de los estudiantes en los controles académicos, las pruebas DPM y pruebas de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas de la instrucción, y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros sentarán una base académica sólida enfocándose en desarrollar en los estudiantes el vocabulario académico necesario para mejorar su dominio de las Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorar el desempeño de los estudiantes en los controles académicos, las pruebas DPM y pruebas de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Especialistas de la instrucción, y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales:</p> <p>Profundizar el entendimiento de los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, asiáticos, EL, de inscripción continua y los no inscritos continuamente y abordar sus necesidades específicas con el propósito de ofrecerles oportunidades a todos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>ESCUELAS DE TÍTULO I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Suplentes para capacitación profesional, apoyo para las evaluaciones y cobertura de ausencias de intervencionistas de Título I para desarrollar en los maestros los conocimientos del contenido académico y las estrategias de enseñanza.</li> <li>Miembros del personal que trabajan tiempo extra en campamentos académicos, análisis de datos y redacción de currículo para estudiar datos e identificar las áreas en que se requiere volver a enseñar lecciones y para compartir estrategias eficaces que mejoren el aprendizaje estudiantil y el desempeño académico.</li> </ol>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		

<p>3. Asistencia del personal a talleres de capacitación profesional como <i>Ron Clark Academy, Each One Teach One</i> y otras oportunidades que surjan para aumentar los conocimientos de las materias y desarrollar las habilidades para trabajar con estudiantes en riesgo.</p> <p>4. Materiales como papel, gráficas guía, cartulina para proyectos, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas para tomar notas, cartuchos de tinta para impresora, Velcro y otros útiles de oficina que el personal y los estudiantes pueden utilizar para anotaciones, resúmenes, etc. a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil y el desempeño académico. (Título I y Fondo General).</p> <p>5. Recursos durables, materiales manipulativos, diccionarios y libros de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje para actividades prácticas que mejoren el desempeño estudiantil (Título I y Fondo General)</p> <p>6. Libros de capacitación profesional para mejorar los conocimientos del personal sobre el contenido académico y el comportamiento y desarrollo estudiantil. (Título I)</p> <p>7. Materiales consumibles necesarios para actividades de Matemáticas, Ciencias y Lenguaje a fin de que todos los estudiantes puedan participar en el aprendizaje práctico. (Título I y Fondo General)</p> <p>8. Pegatinas, carpetas, lápices y otros premios sencillos para estimular a los estudiantes a mejorar su aprendizaje, comportamiento y rendimiento académico. (Fondo General)</p> <p>9. Materiales para salones de trabajo, útiles varios, transporte, HORIZONTES, materiales de computación y bocadillos para los estudiantes durante la administración de evaluaciones para incrementar el desempeño académico estudiantil. (Título I y Fondo General)</p> <p>10. Se contratará personal de apoyo para ayudar en grupos pequeños de estudiantes, supervisar estudiantes y ayudar con los materiales. (Título I)</p> <p>11. Se contratará un trabajador temporal para ayudar en grupos pequeños de estudiantes. (Título I)</p> <p>12. Bocadillos para campamentos instructivos, bocadillos para STAAR y materiales para STAAR. (Título I y fondos generales)</p> <p>13. Equipo para hacer carteles para permitir a la escuela hacer carteles de lenguaje común, tanto académicos y como para la difusión de eventos incrementando así la participación de la familia (Título I)</p> <p>14. Se comprarán juegos enfocados en el aprendizaje para desarrollar destrezas de resolución de problemas, razonamiento de alto nivel y discurso académico para reforzar las destrezas académicas. (Título I)</p> <p>15. Máquina cortadora para permitir que la escuela haga materiales manipulativos, exhibiciones académicas e incrementar la participación de la familia con materiales en la casa (Título I)</p> <p>16. Máquina vendedora de libros para que los estudiantes dispongan de libros como un incentivo y animar la lectura entre todos los niveles (Título I)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas de la instrucción, Intervencionistas, y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal para apoyo en la instrucción (2.5 personal de apoyo, 2 maestros titulares, 1 intervencionista en Matemáticas) - 211 - Título I - \$249,638, Desarrollo del personal, como Ron Clark, capacitaciones de la Región 4, TCEA - 211 - Título I - \$23,000, Materiales instructivos: Consumibles y no consumibles - 211 - Título I - \$37,500, Pago de horas extras y bocadillos para los campamentos instructivos - 211 - Título I - \$11,000</p>			
---	--	--	--



Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar una educación integral: A los estudiantes se les proporcionarán oportunidades de utilizar tecnología <i>como iStation, Edugalaxy, Google Classroom, Legends of Learning, EdPuzzle, etc.</i> para brindarles apoyo educativo individual. Los maestros determinarán los niveles de lectura de los estudiantes y elegirán niveles que se ajusten a sus destrezas y temas de Mayor interés. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de experiencias prácticas en el huerto, cultivando verduras, trabajando con el ciclo de vida de una mariposa y más a través del programa de jardinería <i>Ready to Grow</i> con Stephanie Baker mientras que ayudan a cuidar el huerto de la escuela</p> <p>Los estudiantes que califican para servicios como estudiantes dotados y talentosos participarán en la creación de un proyecto que presentarán más adelante. Los estudiantes participarán en el coro y en los días de competencias. Los estudiantes participarán también en tres actividades del programa <i>Sin lugar para el odio</i> y lecciones regulares de PBIS.</p> <p>Los estudiantes y sus padres serán invitados a la Noche de la Lectoescritura en el otoño y la Noche de Ciencias en la primavera. Además, los estudiantes podrán participar en <i>la Hora Win</i> que les permite enfocarse en un área de crecimiento individual para realizar su aprendizaje. Haremos materiales manipulativos prácticos para que cada estudiante tenga sus propios materiales y carteles intencionales para animar a que las familias participen. Para facilitar un lenguaje común, reforzar objetivos específicos y mejorar las destrezas de la lectura haremos letreros/gráficas de base para los salones usando la máquina para cortar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los alumnos demostrarán mejoría en sus controles y evaluaciones distritales y estatales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas de la instrucción, Consejero y Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar a las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Programa de jardinería <i>Ready to Grow</i> - 211 - Título I - \$7,432</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Satisfacer las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse:</p> <p>SCE: Intervencionistas de Lectura</p> <p>La posición de intervencionista de Lectura se usará para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades con las destrezas fundamentales de la lectura. Además, el intervencionista de Lectura se enfocará en apoyar a nuestros estudiantes bilingües con la adquisición del lenguaje, así como con las destrezas de lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán una mejoría en sus controles y evaluaciones distritales y estatales. Habrá una disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, y Especialistas de la instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado </p>			

### Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 1:</b> Lectura: Los estudiantes tienen dificultad con las destrezas que requieren estrategias para el razonamiento inferencial más allá del texto. <b>Causa principal:</b> Lectura: La falta de prácticas consistentes e intervenciones con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la lectura.</p> <p><b>Problema 2:</b> Escritura: Los estudiantes tienen dificultades con la escritura y la revisión de composiciones para mostrar la voz, así como una escritura enfocada. <b>Causa principal:</b> Escritura: La falta de prácticas consistentes y reuniones individuales regulares con fidelidad ha conducido a un bajo dominio de la escritura</p> <p><b>Problema 3:</b> Matemáticas: Los estudiantes carecen de destrezas del sentido numérico como para apoyar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico. <b>Causa principal:</b> Matemáticas: La falta de una base académica sólida en el sentido numérico ha llevado a la carencia de destrezas en razonamiento lógico y resolución de problemas.</p>









## Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes carecen de comprensión del vocabulario académico y conocimiento de fondo. **Causa principal:** Ciencias: La falta de lecciones estratégicas y planificadas con propósito sobre el vocabulario base ha conducido a un bajo dominio de las Ciencias.

**Meta:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo 2:** Apoyo dirigido y mejoramiento: Para finales del año escolar 2019-20, la escuela cumplirá con los objetivos de *Cierre de brechas* identificados para mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: asiáticos (Desempeño Académico en Lectura (74%), Desempeño Académico en Matemáticas (82%), Éxito Estudiantil (73%).











**Fuentes de datos para la evaluación 2:** Datos de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo dirigido adicional en Lectura: Para lograr una mayor participación de la población estudiantil asiática en Lectura usaremos textos más diversos y crearemos conexiones lingüísticas con ellos. Nos guiaremos por datos específicos para supervisar su trabajo a fin de cerciorarnos de que progresan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño académico de la población asiática cuyo rendimiento actual está por debajo del estándar estatal</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 – <b>Estrategia de apoyo dirigido adicional</b></p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Para ayudar a la población estudiantil asiática a crecer en Matemáticas nos enfocaremos en el vocabulario para aumentar su comprensión, lo cual permitirá a los estudiantes resolver problemas matemáticos complejos. Nos guiaremos por datos específicos para supervisar su trabajo a fin de cerciorarnos de que progresan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño académico de la población asiática cuyo rendimiento actual está por debajo del estándar estatal</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de apoyo dirigido adicional</b></p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.










**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas del distrito referentes a la seguridad y participará en todos los simulacros y medidas de seguridad obligatorios. La escuela impartirá las lecciones de aprendizaje social y emocional de <i>Sanford Harmony</i> provistas por el distrito, realizará las actividades de <i>Sin lugar para el odio</i> y continuará con PBIS para apoyar la seguridad del personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incorporar las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno seguro y acogedor donde se respete a todos para incrementar la seguridad de todas las personas en la escuela, junto con un incremento del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Recepción, Intervencionista del comportamiento, Consejero, Subdirectores, Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante todo el año se conducirán simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio en sitio, intruso crisis, evacuación, detectores de metal).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP se conducirán en fechas programadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno académico seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20 la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

**Fuente de datos para la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: La escuela proveerá a los padres información sobre la importancia de la asistencia e incorporará lecciones en el plan de PBIS para enseñar a los estudiantes la importancia de la asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Subdirectores, Director, Consejero, Secretaria de asistencia, Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar a los estudiantes sin Vivienda y les brindará los servicios necesarios para apoyar el éxito estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificará al 100% de los estudiantes sin domicilio fijo y se les proporcionarán los servicios necesarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, Maestro, Especialistas de la instrucción, Secretaria de asistencia</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno académico seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20, las remisiones disciplinarias disminuirán en un 2%.

**Fuente de datos para la evaluación 3:** Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: La escuela ofrecerá al personal capacitación sobre estrategias de PBIS, el libro <i>Hacking School Discipline</i> y el programa de aprendizaje social y emocional <i>Sanford Harmony</i> así como estrategias para trabajar con niños que tienen necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 2%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones fuera de la escuela: La escuela ofrecerá capacitación sobre disciplina restaurativa a su personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Asignaciones a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela ofrecerá al personal capacitación sobre disciplina restaurativa y sobre cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las asignaciones de estudiantes afroamericanos a SOS continuarán siendo 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			







**Problemas en el desempeño del objetivo 3:**

Cultura y entorno de la escuela
<p><b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Hay la necesidad de incrementar la participación en el programa PBIS y la comprensión de las estrategias PBIS.</p> <p><b>Causa principal 8:</b> Cultura y entorno de la escuela: Hay muchos miembros nuevos del personal que no están familiarizados con el PBIS.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .22%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La escuela compartirá los datos de la escuela referentes a la asistencia de cada mes para conocimiento del personal. Reconoceremos los esfuerzos del personal y brindaremos apoyo continuo para ayudar a disminuir el estrés que pueden causar ausencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en.22%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Secretaria de la escuela, Subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso            Logrado            Continuar/Modificar            Descontinuado         </p>	 15%	 25%	

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

Calidad, contratación y retención del personal
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia del maestro y personal de apoyo: El índice de ausencias de la escuela en 3.22% y nuestra meta es 3%. <b>Causa principal:</b> Asistencia del maestro y personal de apoyo: durante el año escolar ocurren eventos personales y la escuela debe informar al personal todos los meses nuestro porcentaje de ausencias para que tomen conciencia y apoyen la reducción del uso de días personales.</p>



**Meta 3: Capital humano:** El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones





Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Se ofrecerán oportunidades para que los padres se sientan más a gusto en la escuela invitándolos a varios eventos, como <i>Noche para conocer al Maestro</i>, <i>Noche para conocer la escuela</i>, <i>Noche de la Lectoescritura</i>, y <i>noches de STEM</i>. Además, los padres podrán participar en la elaboración del convenio de participación, el programa del coro, <i>Winterfest</i>, el almuerzo de apreciación de los voluntarios y los días de competencias. Se comprarán materiales para la Noche de Lectoescritura para las familias a fin de colaborar en proyectos que permitirán a los estudiantes usar sus conocimientos para apoyar la lectura. También se comprarán materiales para la Noche de Ciencias a fin de que los estudiantes hagan experimentos con su familia y apoyar el aprendizaje. Otros materiales serán utilizados para fomentar la conexión de la casa y la escuela, como las carpetas para llevar a casa los martes y los planificadores. Se usará una máquina para hacer carteles/cortadora para crear materiales para actividades de participación, así como crear materiales visuales para animar a los padres a participar de la educación de sus hijos. Las familias serán invitadas a la Noche familiar de juegos para construir interacciones sociales positivas y promover la resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejero, Subdirectores, Coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Problemas:</b> Participación del padre y la comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Participación de la familia y la comunidad - 211 - Título I - \$8,826, Máquina para hacer letreros/Cortadora - 211 - Título I - \$16,300</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: Las Normas para la participación de los padres y la familia fue creada el 24 de septiembre por CPOC y está disponible en inglés y en español en el sitio web de la escuela y en el Centro Comunitario Carverdale</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Secretaria de la escuela, Coordinador de Título I de la escuela, Coordinador de la participación de la familia y la comunidad</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:  Plan de Mejoramiento de la Escuela: El plan se ofrece a los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción y el Centro Comunitario Carverdale. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y los miembros de la familia tendrán acceso al Plan de mejoramiento de la escuela. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Coordinador de Título I de la escuela, Coordinador de la participación de la familia y la comunidad.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Escuela de Título I:  Versiones del Plan de mejoramiento de la escuela en otros idiomas: El plan se entiende, está presentado en un formato uniforme, fue redactado en inglés y se traduce con base en los procedimientos de traducción del distrito. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres tendrán acceso al Plan de mejoramiento de la escuela en su idioma materno con base en los procedimientos de traducción del distrito <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Coordinador de Título I de la escuela, Coordinador de la participación de la familia y la comunidad.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Escuela de Título I:  Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Escuela primaria Kirk 17 de septiembre a las 6:30 p.m. 24 de septiembre a las 9:00 a.m. 24 de septiembre a las 6:30 p.m. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá reuniones en fechas y horarios flexibles. <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

### Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación del padre y la comunidad
<b>Problema 1:</b> Participación del padre y la comunidad: Más de la mitad de nuestros padres participan en las actividades ofrecidas en la escuela para ayudar a sus hijos académicamente. <b>Causa principal:</b> Participación de la familia y la comunidad: Los métodos usados para comunicarnos, así como también el momento y la información en las comunicaciones no están en un formato fácil de entender debido a las diferentes procedencias y experiencias culturales de nuestra comunidad.

# Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Empleado 1	Refuerzo de Matemáticas	Matemáticas	1
Empleado 2	Personal de apoyo en clase	Apoyo	1
Empleado 3	Personal de apoyo en clase	Disciplina	1
Empleado 4	Maestro de 2.º grado	Reducción del tamaño de la clase en la enseñanza de primera vez	1
Empleado 5	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase en la enseñanza de primera vez	1

# 2020-2021 CPOC

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Personal administrativo	Jennifer Bell	Directora
Personal administrativo	Debbie Parker	Subdirectora
Personal administrativo	Susan Blowey	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Carrie Higgins	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Cindy Campbell	Consejera
Profesional sin salón asignado	Kristina Strong	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Amanda Flores	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Christina Sanchez	Intervencionista del comportamiento
Personal de apoyo	Elsa Celia	Secretaria administrativa
Maestro titular	Charlotte Herman	Pre-K
Maestro titular	Navil Alamo	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Kristy White	Maestra de primer grado
Maestro titular	Ellen Se	Maestra de Segundo grado
Maestro titular	Rachel Patel	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Morgan Cast	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Angie Hofer	Maestra de quinto grado
Maestro titular	Bo Mati	Maestro de Educación Física
Profesional sin salón asignado	Abigail Moore	Patólogo del habla
Maestro titular	Kendra Houston	Maestra de dislexia y refuerzo de lectura
Padre de familia	Cemone Pollard	Padre de familia
Padre de familia	Brian McCarthy	Padre de familia
Profesional a nivel del distrito	Maria Trejo	Directora de C&I para poblaciones especiales
Representante de la comunidad	Nick Papaioannou	Miembro de la comunidad
Representante de los negocios	Donna Butler	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Christine Favell	Representante de los negocios

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	6	Personal para apoyo en la enseñanza (2.5 personal de apoyo, 2 Maestros titulares, 1 intervencionista de Matemáticas)		\$249,638.00
1	1	6	Desarrollo profesional tal como capacitaciones de Ron Clark, Región 4, TCEA		\$23,000.00
1	1	6	Materiales para la instrucción: Consumibles y no consumibles		\$37,500.00
1	1	6	Pago de horas extras y Bocado para talleres académicos		\$11,000.00
1	1	7	Programa de jardinería <i>Ready to Grow</i>		\$7,432.00
4	1	1	Participación de la familia y la comunidad		\$8,826.00
4	1	1	Máquina para hacer letreros y cortadora		\$16,300.00
<b>Subtotal</b>					\$353,696.00
<b>Gran total</b>					\$353,696.00

# Apéndices

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.



# Materias de la Escuela Primaria Expectativas estándares

## Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

## Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.  
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Kirk	Todos	117	74	63%	70%	7%			
Lectura	3	Kirk	Hispanos	75	47	63%	70%	7%			
Lectura	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	19	10	53%	60%	7%			
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Blancos	16	11	69%	72%	3%			
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Econ. Desf.	88	52	59%	65%	6%			
Lectura	3	Kirk	LEP actuales	32	11	34%	40%	6%			
Lectura	3	Kirk	LEP M1	11	9	82%	85%	3%			
Lectura	3	Kirk	LEP M2	13	12	92%	95%	3%			
Lectura	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	9	2	22%	30%	8%			
Lectura	4	Kirk	Todos	162	109	67%	68%	1%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	108	70	65%	70%	5%			
Lectura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	14	11	79%	82%	3%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	21	15	71%	73%	2%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	16	12	75%	78%	3%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Econ. Desf.	122	79	65%	70%	5%			
Lectura	4	Kirk	LEP actuales	51	22	43%	46%	3%			
Lectura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	LEP M2	13	10	77%	80%	3%			
Lectura	4	Kirk	LEP M3	31	28	90%	93%	3%			
Lectura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	11	3	27%	30%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Kirk	Todos	127	105	83%	85%	2%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	79	63	80%	81%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	10	83%	85%	2%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	22	88%	89%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	88	72	82%	83%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	17	55%	56%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	9	90%	91%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	23	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	1	14%	28%	14%			
Matemáticas	3	Kirk	Todos	117	86	74%	77%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Hispanos	75	54	72%	75%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Kirk	Afroamericanos	19	9	47%	50%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Blancos	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Econ. Desf.	88	60	68%	71%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP actuales	32	22	69%	72%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M1	11	9	82%	85%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M2	13	12	92%	95%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Ed. Especial	9	2	22%	25%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Kirk	Todos	162	117	72%	75%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	108	76	70%	76%	6%			
Matemáticas	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	14	12	86%	89%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	21	15	71%	72%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	16	13	81%	90%	9%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Econ. Desf.	122	83	68%	71%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actuales	51	29	57%	70%	13%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M2	13	11	85%	88%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M3	31	27	87%	90%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	11	3	27%	28%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Todos	128	105	82%	83%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	80	64	80%	81%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	87%	12%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	9	75%	76%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	23	92%	93%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	89	73	82%	83%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	17	55%	60%	5%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	22	96%	97%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	3	43%	44%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Kirk	Todos	162	89	55%	65%	10%			
Escritura	4	Kirk	Hispanos	108	58	54%	60%	6%			
Escritura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Asiáticos	14	10	71%	72%	1%			
Escritura	4	Kirk	Afroamericanos	21	14	67%	68%	1%			
Escritura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Blancos	16	7	44%	50%	6%			
Escritura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Econ. Desf.	123	68	55%	60%	5%			
Escritura	4	Kirk	LEP actuales	51	12	24%	30%	6%			
Escritura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	LEP M2	13	7	54%	55%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP M3	31	29	94%	95%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Ed. Especial	11	2	18%	25%	7%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	127	97	76%	79%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	58	74%	77%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	78%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	12	9	75%	78%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	26	22	85%	88%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Econ. Desf.	89	67	75%	78%	3%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actuales	31	14	45%	48%	3%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	LEP M2	10	9	90%	93%	3%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M4	23	22	96%	99%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	7	1	14%	20%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Kirk	Todos	117	42	36%	40%	4%			
Lectura	3	Kirk	Hispanos	75	23	31%	40%	9%			
Lectura	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	19	6	32%	35%	3%			
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Blancos	16	9	56%	60%	4%			
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Econ. Desf.	88	20	23%	25%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP actuales	32	3	9%	12%	3%			
Lectura	3	Kirk	LEP M1	11	5	45%	47%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP M2	13	6	46%	47%	1%			
Lectura	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	9	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Kirk	Todos	162	51	31%	37%	6%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	108	31	29%	33%	4%			
Lectura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	14	8	57%	65%	8%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	21	7	33%	35%	2%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	16	5	31%	50%	19%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Econ. Desf.	122	34	28%	30%	2%			
Lectura	4	Kirk	LEP actuales	51	4	8%	12%	4%			
Lectura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	LEP M2	13	5	38%	45%	7%			
Lectura	4	Kirk	LEP M3	31	12	39%	42%	3%			
Lectura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Kirk	Todos	127	76	60%	61%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	79	41	52%	53%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	76%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	7	58%	59%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	19	76%	77%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	88	51	58%	59%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	8	26%	27%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	5	50%	51%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	17	74%	75%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	1	14%	19%	5%			
<b>Matemáticas</b>	<b>3</b>	<b>Kirk</b>	<b>Todos</b>	<b>117</b>	<b>40</b>	<b>34%</b>	<b>38%</b>	<b>4%</b>			
Matemáticas	3	Kirk	Hispanos	75	22	29%	33%	4%			
Matemáticas	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Afroamericanos	19	4	21%	24%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Blancos	16	10	63%	66%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Econ. Desf.	88	23	26%	30%	4%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP actuales	32	5	16%	20%	4%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M1	11	5	45%	48%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M2	13	8	62%	65%	3%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Ed. Especial	9	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Kirk	Todos	162	53	33%	35%	2%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	108	35	32%	33%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	14	10	71%	72%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	21	2	10%	20%	10%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	16	6	38%	45%	7%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Econ. Desf.	122	33	27%	30%	3%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actuales	51	10	20%	21%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M2	13	5	38%	45%	7%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M3	31	16	52%	53%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	11	2	18%	20%	2%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Todos	128	73	57%	58%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	80	39	49%	50%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	76%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	7	58%	59%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	19	76%	77%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	89	47	53%	54%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	3	10%	11%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	7	70%	71%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	6	86%	87%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	19	83%	84%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	0	0%	10%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Kirk	Todos	162	35	22%	24%	2%			
Escritura	4	Kirk	Hispanos	108	20	19%	20%	1%			
Escritura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Asiáticos	14	8	57%	58%	1%			
Escritura	4	Kirk	Afroamericanos	21	3	14%	15%	1%			
Escritura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Blancos	16	4	25%	26%	1%			
Escritura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Econ. Desf.	123	23	19%	20%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP actuales	51	1	2%	3%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	LEP M2	13	3	23%	24%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP M3	31	14	45%	46%	1%			
Escritura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	127	69	54%	55%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	38	49%	50%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	76%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	12	7	58%	59%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	26	16	62%	63%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Econ. Desf.	89	47	53%	54%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actuales	31	5	16%	17%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	LEP M2	10	5	50%	51%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M3	7	5	71%	72%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M4	23	18	78%	79%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	7	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Kirk	Todos	117	20	17%	19%	2%			
Lectura	3	Kirk	Hispanos	75	7	9%	11%	2%			
Lectura	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Asiáticos	6	2	33%	35%	2%			
Lectura	3	Kirk	Afroamericanos	19	4	21%	23%	2%			
Lectura	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Blancos	16	7	44%	46%	2%			
Lectura	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Econ. Desf.	88	7	8%	10%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP actuales	32	2	6%	8%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP M1	11	1	9%	11%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP M2	13	1	8%	10%	2%			
Lectura	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Kirk	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			
Lectura	4	Kirk	Todos	162	16	10%	15%	5%			
Lectura	4	Kirk	Hispanos	108	8	7%	10%	3%			
Lectura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Asiáticos	14	3	21%	25%	4%			
Lectura	4	Kirk	Afroamericanos	21	1	5%	10%	5%			
Lectura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Blancos	16	4	25%	30%	5%			
Lectura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Econ. Desf.	122	8	7%	9%	2%			
Lectura	4	Kirk	LEP actuales	51	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	LEP M2	13	2	15%	16%	1%			
Lectura	4	Kirk	LEP M3	31	4	13%	14%	1%			
Lectura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Kirk	Ed. Especial	11	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Kirk	Todos	127	47	37%	38%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	79	21	27%	28%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	5	63%	64%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	6	50%	51%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	14	56%	57%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	88	25	28%	29%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	3	10%	11%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	1	10%	11%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	0	0%	2%	2%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	12	52%	53%	1%			
Lec. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Todos	117	16	14%	16%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Hispanos	75	7	9%	11%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Asiáticos	6	2	33%	35%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Afroamericanos	19	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Blancos	16	7	44%	46%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Econ. Desf.	88	7	8%	10%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP actuales	32	1	3%	5%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M1	11	2	18%	20%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M2	13	4	31%	33%	2%			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Kirk	Ed. Especial	9	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Kirk	Todos	162	31	19%	20%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Hispanos	108	16	15%	16%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Asiáticos	14	9	64%	65%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Afroamericanos	21	1	5%	6%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Blancos	16	5	31%	33%	2%			
Matemáticas	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Econ. Desf.	122	16	13%	14%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP actuales	51	3	6%	7%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M2	13	2	15%	20%	5%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M3	31	13	42%	43%	1%			
Matemáticas	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Kirk	Ed. Especial	11	2	18%	19%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Todos	128	58	45%	46%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Hispanos	80	30	38%	39%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	76%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Afroamericanos	12	4	33%	34%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Blancos	25	16	64%	65%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Econ. Desf.	89	35	39%	40%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP actuales	31	3	10%	11%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M2	10	4	40%	41%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M3	7	6	86%	87%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	LEP M4	23	14	61%	62%	1%			
Mat. acumulativa	5	Kirk	Ed. Especial	7	0	0%	2%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2019-20**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Kirk	Todos	162	8	5%	7%	2%			
Escritura	4	Kirk	Hispanos	108	2	2%	4%	2%			
Escritura	4	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Asiáticos	14	3	21%	23%	2%			
Escritura	4	Kirk	Afroamericanos	21	1	5%	7%	2%			
Escritura	4	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Blancos	16	2	13%	15%	2%			
Escritura	4	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Econ. Desf.	123	2	2%	4%	2%			
Escritura	4	Kirk	LEP actuales	51	0	0%	2%	2%			
Escritura	4	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	LEP M2	13	1	8%	10%	2%			
Escritura	4	Kirk	LEP M3	31	3	10%	12%	2%			
Escritura	4	Kirk	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Kirk	Ed. Especial	11	0	0%	2%	2%			
Ciencias	5	Kirk	Todos	127	38	30%	33%	3%			
Ciencias	5	Kirk	Hispanos	78	20	26%	27%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Asiáticos	8	6	75%	76%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Afroamericanos	12	2	17%	18%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Blancos	26	8	31%	32%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	Econ. Desf.	89	24	27%	28%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP actuales	31	4	13%	14%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Kirk	LEP M2	10	1	10%	11%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M3	7	3	43%	44%	1%			
Ciencias	5	Kirk	LEP M4	23	11	48%	49%	1%			
Ciencias	5	Kirk	Ed. Especial	7	0	0%	1%	1%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							26%		27%	39%	36%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	29%	41%	38%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	31%	43%	40%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	34%	46%	43%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	37%	49%	46%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Ileños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		35%	42%	24%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	44%	26%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	39%	46%	28%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	49%	31%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	52%	34%